

Аннотация к рабочим программам по алгебре 7 класс

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике с учетом требований федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике с использованием рекомендаций авторской программы Ю.Н. Макарычева. (Программа по алгебре, авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, в сборнике «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова, изд. «Просвещение», 2009 г.)

Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2010.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативно - правовые основания формирования рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования".
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.12 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 года за № 1089».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.12 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года за № 1312».

1. Закон РА от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».

2. Приказ МО и Н РА от 31.08.2011г № 775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010г № 1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

3. Приказ МО и Н РА от 11.06.2014 г. № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования».

Цели изучения алгебры в 7 классе:

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране,

7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB`cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H Ig'hI hcb'mUddYUfg'Jb'h YXYa e'j Yfgjcb"H Ig'hI hWUb'VYfYa e'j YX'k Jh 'h YZ ""j Yfgjcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB`cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H Ig'hI hcb'mUddYUfg'Jb'h YXYa e'j Yfgjcb"H Ig'hI hWUb'VYfYa e'j YX'k Jh 'h YZ ""j Yfgjcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB`cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"

учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

В курсе алгебры 7 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

3 часа в неделю алгебры (итого 102 часов); 2 часа в неделю геометрии (итого 68 часов).

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 10 (включая итоговую контрольную работу).

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане – «Раздел для тех, кто хочет знать больше», что создает условия для максимального математического развития учащихся, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, математических диктантов, проверочных и самостоятельных работ. Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Уровень обучения базовый

8 класс

Рабочая программа по алгебре 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263)

Учебник «Алгебра 8. Ю.Н. Макарычев, и др., под редакцией С.А. Теляковского» (базовый уровень), 3 часа в неделю

Нормативно - правовые основания формирования рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012 года № 273-ФЗ.

7\ Ub[YX'k]h 'h Y'8 9 AC' J9FG=CB' cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 X]rcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L'
H]g'hM hcb'mUddYUfg']h Y'XYa e'j Yfg]cb" H]g'hM hWUb' VY'fYa e j YX'k]h 'h Y'Z' "j Yfg]cb"
7\ Ub[YX'k]h 'h Y'8 9 AC' J9FG=CB' cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 X]rcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L'
H]g'hM hcb'mUddYUfg']h Y'XYa e'j Yfg]cb" H]g'hM hWUb' VY'fYa e j YX'k]h 'h Y'Z' "j Yfg]cb"
7\ Ub[YX'k]h 'h Y'8 9 AC' J9FG=CB' cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 X]rcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L'

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.12 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 года за № 1089».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.12 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года за № 1312».

11. Закон РА от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».

12. Приказ МО и Н РА от 31.08.2011г № 775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010г № 1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

13. Приказ МО и Н РА от 11.06.2014 г. № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования».

А, также, на основании:

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Количество учебных часов:

В год -105 часа (3 часа в неделю, всего 105 часа)

В том числе:

Контрольных работ – 10 (включая итоговую контрольную работу)

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работа. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1. Рациональные дроби	23	23
2. Квадратные корни	19	19
3. Квадратные уравнения	21	21
4. Неравенства	20	20
5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	11
6. Повторение	8	8
7. Резервные уроки	3	3

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ❖ работа выполнена полностью;
- ❖ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ❖ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

7\ Ub[YX'k Jh 'h Y89AC J9FG=CB cZ7 58 !?5G'D8 : !9Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H Ig'hM hcb mUddYUfg Jb'h YXYa e j Yfgjcb"H Ig'hM hWUb VYfYa e j YX'k Jh 'h YZ " j Yfgjcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y89AC J9FG=CB cZ7 58 !?5G'D8 : !9Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H Ig'hM hcb mUddYUfg Jb'h YXYa e j Yfgjcb"H Ig'hM hWUb VYfYa e j YX'k Jh 'h YZ " j Yfgjcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y89AC J9FG=CB cZ7 58 !?5G'D8 : !9Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"

- ❖ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ❖ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ❖ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

❖ Отметка «2» ставится, если:

- ❖ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- ❖ работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ❖ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ❖ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ❖ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ❖ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ❖ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ❖ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ❖ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ❖ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ❖ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ❖ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

7\ Ub[YX'k]h 'h Y'8 9 AC' J9FG=CB' cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 X]rcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L'
H]g'h] hcb'mUddYUfg']h' Y'XYa e'j Yfg]cb" H]g'h] hWUb' VY'fYa e] YX'k]h 'h Y'Z' "j Yfg]cb"
7\ Ub[YX'k]h 'h Y'8 9 AC' J9FG=CB' cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 X]rcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L'
H]g'h] hcb'mUddYUfg']h' Y'XYa e'j Yfg]cb" H]g'h] hWUb' VY'fYa e] YX'k]h 'h Y'Z' "j Yfg]cb"
7\ Ub[YX'k]h 'h Y'8 9 AC' J9FG=CB' cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 X]rcf' fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L'

- ❖ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- ❖ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ❖ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ❖ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ❖ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ❖ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ❖ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ❖ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Литература:

1. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 303 с.
2. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2010 – 2012 гг.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2004.
4. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
5. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Живая математика. Учебно-методический комплект. Версия 4.3. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ.
7. Живая математика: Сборник методических материалов. М: ИНТ. – 168 с.
8. Нестандартные уроки алгебры. 8 класс. / Сост. Н.А. Ким. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
9. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9 класс

Рабочая программа по алгебре 9 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263)

За основу рабочей программы взята авторская программа курса алгебры к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмирова – М: «Просвещение», 2009.)

Календарно-тематическое планирование используется без изменений, содержание, последовательность изложения тем и количество часов на их изучение сохранены. Время на итоговое повторение используется для систематизации и обобщения учебного материала, для достижения опорного уровня, который позволяет ученику с невысоким уровнем математической подготовки адаптироваться к изучению нового материала на следующей ступени обучения.

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1	Квадратичная функция	22	2

7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta l'
H lg'hM hcb mUddYUfg'jb'h YXYa e'j Yfglcb"H lg'hM hWUb'VYfYa e'j YX'k Jh 'h Y'Z ""j Yfglcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta l'
H lg'hM hcb mUddYUfg'jb'h YXYa e'j Yfglcb"H lg'hM hWUb'VYfYa e'j YX'k Jh 'h Y'Z ""j Yfglcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta l'

2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14	1
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы	17	1
4	Прогрессии	15	2
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13	1
6	Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9	19	1
7	Итоговая контрольная работа	2	
8	Резервные уроки	3	
	Итого:	105	8

Используется учебно-методический комплект:

- Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2014.
- Авторская программа курса алгебры к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009.)

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г., учебного плана МБОУ СШ №1 на 2015-2016 уч. год рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение математике в объеме 105 часов (3 часа в неделю). Программа **алгебра-9** класс рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год).

Цели обучения:

1. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, формирование практических навыков вычислений и вычислительной культуры.
2. Интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни и работы в обществе.
3. Формирование представлений об идеях и методах математики, как форме описания и познания действительности, расширение представления о роли вычислений в человеческой практике, понимание вероятностного характера многих закономерностей окружающего мира.
4. Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.
5. Развитие умения количественного сопоставления величин в реальной практической деятельности (грамотное использование для изучения окружающего мира таких методов, как моделирование, наблюдение, измерение; использование простейшей вычислительной техники для практических расчётов).
6. Развитие логического мышления и речевых умений – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный,

7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H Jg'hM hcb'mUddYUfg'Jb'h YXYa e'j Yfgjcb"H Jg'hM hWUb'VYfYa e'j YX'k Jh 'h Y'Z ""j Yfgjcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H Jg'hM hcb'mUddYUfg'Jb'h YXYa e'j Yfgjcb"H Jg'hM hWUb'VYfYa e'j YX'k Jh 'h Y'Z ""j Yfgjcb"
7\ Ub[YX'k Jh 'h Y'8 9 AC J9FG=CB cZ7 58 !?5 G'D8 : !9 Xlcf fl Hd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"

символический, графический), высказывать аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога), распознавать логически некорректные рассуждения.

7. Формирование умений решать практические задачи в повседневной жизни и профессиональной деятельности с использованием действий над числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости.

Задачи предмета:

- Развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин.
- Формирование аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.
- Формирование навыков и умений функционального анализа.
- Развитие представлений о числе. Понятие о корне n -ой степени из числа, понятие степени с рациональным показателем. Формирование умений вычислять значения корней и степеней и преобразовывать выражения, их содержащие.
- Формирование навыков использования математических формул, выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между величинами, умений находить нужную формулу в справочной литературе.
- Формирование понятия числовой последовательности на примерах арифметической и геометрической прогрессий. Использование аппарата прогрессий для решения практических задач.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Содержание алгебры 9 класса.

1. Квадратичная функция, 22 ч
2. Уравнения и неравенства с одной переменной, 14 ч
3. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 17 ч.
4. Прогрессии, 15 ч
5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 13 ч.
6. Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9, 19 ч
7. Итоговая контрольная работа

7\ Ub[YX'k]h 'h Y'89AC J9FG=CB' cZ7 58! ?5G'D8 : !9X]rcf' fl hhd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H]g'h] hcb'mUddYUfg]b'h YXYa e'j Yfg]cb" H]g'h] hWUb' VY'fYa e'j YX'k]h 'h Y'Z ``j Yfg]cb"
7\ Ub[YX'k]h 'h Y'89AC J9FG=CB' cZ7 58! ?5G'D8 : !9X]rcf' fl hhd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"
H]g'h] hcb'mUddYUfg]b'h YXYa e'j Yfg]cb" H]g'h] hWUb' VY'fYa e'j YX'k]h 'h Y'Z ``j Yfg]cb"
7\ Ub[YX'k]h 'h Y'89AC J9FG=CB' cZ7 58! ?5G'D8 : !9X]rcf' fl hhd.#k k k 'WUX Ug'Vta L"

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- 1). Систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- 2). Расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- 3). Знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме:

1. Проверочные работы в форме тестирования;
2. Устные ответы;
3. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
4. Практические занятия
5. Самостоятельные работы;
6. Контрольные работы;

Учебно-тематический план

№	Модуль	По примерной программе	По рабочей программе
1.	Числовые функции	9	9
2	Тригонометрические функции	26	26
3	Тригонометрические уравнения	10	10
4	Преобразование тригонометрических выражений	15	15
5	Производная и ее применение	31	31
6	Повторение	11	11
7	Резервные уроки	3	3
	Итого:	105	105